

EN DEFENSA DEL AGUA



EXPERIENCIA DE LA COORDINADORA DE PUEBLOS UNIDOS
POR EL CUIDADO Y LA DEFENSA DEL AGUA, COPUDA

EN DEFENSA DEL AGUA

EXPERIENCIA DE LA COORDINADORA DE PUEBLOS UNIDOS
POR EL CUIDADO Y LA DEFENSA DEL AGUA, COPUDA

Efrén Orozco López y Juan Carlos Martínez

COMPILADORES

Información proporcionada por
los integrantes de la COPUDA



EN DEFENSA DEL AGUA. EXPERIENCIA DE LA COORDINADORA DE PUEBLOS UNIDOS POR EL CUIDADO Y LA DEFENSA DEL AGUA, COPUDA
Primera edición. Oaxaca, México. 2018

© Efrén Orozco López
© Juan Carlos Martínez
© Centro de Derechos Indígenas "Flor y Canto" A.C.

Ilustraciones: Flor y Canto A.C.

Diseño editorial: Carteles Editores

Se permite la reproducción de los contenidos editoriales de esta publicación solicitando se cite la fuente.

Se terminó de imprimir en septiembre de 2018, en los talleres de Carteles Editores-P.G.O. s.a. de c.v., oficinas ubicadas en Colón 605-4, Centro Histórico, Oaxaca de Juárez, Oax.
www.carteleseditores.com | www.librosdeoaxaca.blogspot.com
colordig@gmail.com

INDICE

5	Presentación
7	PRIMERA PARTE ¿Cómo nos organizamos para sistematizar nuestro conocimiento?
19	SEGUNDA PARTE Historia de la Coordinadora de Pueblos Unidos por el Cuidado y la Defensa del Agua COPUDA
39	TERCERA PARTE Conociendo nuestro territorio y cultura para fundamentar la defensa, administración y cuidado del agua
63	CUARTA PARTE Defendiendo nuestros derechos como pueblos originarios
77	Conclusiones

PRESENTACIÓN

La organización de base es sin duda una de las mayores esperanzas para transformar nuestro país; la tenacidad y la firmeza por defender la vida comunitaria de los pueblos originarios y excluidos por el sistema, inspiró al Centro de Derechos Indígenas FLOR y CANTO A.C., a realizar un trabajo interinstitucional con el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) Unidad Pacífico Sur y la Coordinadora de Pueblos Unidos por el cuidado y la Defensa del Agua (COPUDA) con la convicción de fortalecer los procesos democráticos de nuestro país, haciendo cumplir las leyes y tratados internacionales vigentes.

La información que se presenta es el resultado de la aplicación de cuatro talleres¹ diseñados y aplicados por investigadores del CIESAS. Los talleres tuvieron dos objetivos fundamentales; por un lado fortalecer el proceso de lucha de la COPUDA por el cuidado de los bienes naturales que se encuentran en su territorio; y por el otro documentar la experiencia acumulada en más de diez años de organización popular indígena, encaminada a recuperar su manto acuífero y crear conciencia en habitantes de dieciséis comunidades que integran la COPUDA.

La estructura del presente documento se divide en cuatro apartados. El primer apartado corresponde a la presentación, en la que se introduce la problemática del agua en varias comunidades de los valles centrales de Ocotlán, Zimatlán y Ejutla de Crespo en el estado de Oaxaca. También sintetiza el proceso de organización que las comunidades tuvieron y que sirve como modelo de organización para futuros procesos de defensa de derechos, de resolución de conflictos o de análisis de la realidad de las comunidades en cuestión.

¹ El primer taller se realizó el día 16 de noviembre del año 2015 y su temática fue la recuperación de la memoria histórica.

El segundo taller se llevó a cabo el día 29 de enero del año 2016 y la temática fue defensa del territorio. El tercer taller se aplicó el día 11 de marzo del 2016 y se trabajaron elementos de revalorización de la cultura.

El cuarto y último taller fue el día 17 de abril del 2016, en este taller los asistentes reflexionaron en relación al ejercicio del poder.

El segundo apartado es una síntesis y sistematización de la información que se generó en la aplicación del primer taller que tuvo como temática la *recuperación de la memoria histórica*.

En ésta parte se reconstruye el trabajo realizado por la COPUDA con el fin de recuperar su manto acuífero; sus dificultades y logros, su relación con las instituciones del Estado y la importancia de que las nuevas generaciones se articulen al proceso de la COPUDA, debido a que los y las jóvenes son los herederos de los recursos naturales. Se concluye enfatizando la importancia de la cultura y la defensa legal del territorio para lograr una mejor vida.

El tercer apartado corresponde a un resumen y sistematización de los talleres dos y tres; es decir, *defensa del territorio y revalorización de la cultura*. Aquí se analiza la historia de varias comunidades de los valles centrales, sus lugares sagrados y tradiciones. También se reflexiona sobre las formas tradicionales de alimentación y trabajo en el campo, especificando el papel de la tecnología, con sus pros y contras.

El cuarto apartado es una síntesis y sistematización del cuarto taller, que tuvo como temática el *ejercicio del poder*. Se discute el tema de la autonomía indígena a la luz de diversas experiencias en distintas partes de México. Muestra la manera en que, a partir de fenómenos como la exclusión, la corrupción en las instituciones gubernamentales y la falta de solución a los problemas más apremiantes, en diversas comunidades indígenas expulsaron a las autoridades gubernamentales y mediante herramientas jurídicas lograron restablecer sus formas de organización tradicionales. En este contexto los integrantes de la COPUDA reflexionaron sobre sus formas tradicionales de organización y la viabilidad de estas.

Los talleres aplicados tuvieron como herramienta principal detonar la reflexión, discusión y análisis, videos cortos de luchas o problemáticas vividas por algunos pueblos originarios de diversas partes del continente americano y de México, que son parecidas a las que experimentan las comunidades de los valles de Ocotlán, Zimatlán y Ejutla que conforman la COPUDA. El objetivo se centra en la divulgación y retroalimentación del conocimiento producido por las comunidades en los talleres realizados. Para tal efecto el formato es un cuadernillo fundamentado en los diálogos entre los campesinos y las campesinas con asesores. Los apartados integran recuadros con información complementaria y/o introductoria.



PRIMERA PARTE

**¿CÓMO NOS
ORGANIZAMOS
PARA SISTEMATIZAR
NUESTRO
CONOCIMIENTO?**

La primera parte del documento se encuentra dividida en dos grandes bloques informativos que se animan mediante diálogos ilustrados. Aparecen campesinos, individualmente y en grupo, planteando la problemática del agua y la necesidad de organizarse para mejorar y transmitir sus conocimientos y experiencias a los más jóvenes.

El primer bloque plantea formas de organización y difusión del conocimiento y proyecta la necesidad de generar vínculos con asesores que apoyen en el diseño de talleres y la sistematización de sus experiencias.

El segundo bloque muestra el diálogo entre campesinos y el asesor.

Finalmente el asesor propone las temáticas de los talleres y explica por qué son importantes esos temas.

¿Sabían qué en los años 2003-2005 en muchas de nuestras comunidades nos quedamos sin agua y la gente emigro? Por eso nos tuvimos que organizar, para volver a tenerla.

El agua es fundamental para nuestro pueblo, sin agua no se puede vivir, pero también el agua es parte central de nuestra cultura como pueblo zapoteco, el agua es sagrada, es como la sangre de la Madre Tierra. También es parte de nuestra identidad como pueblo campesino

Cuando el agua se acabó fue muy duro, porque nadie nos ayudó, el hambre es la que nos hizo movernos y once años después podemos decir que hemos aprendido mucho con nuestra lucha.

Les voy a contar nuestra historia para que no se olvide y para que las nuevas generaciones sepan qué hacer y cómo organizarse.



Siiii. Está muy bien conocer la historia de lucha por el agua de las personas mayores, eso nos va ayudar a saber organizarnos, quizá no para hacer exactamente lo mismo, pero si para responder a los problemas de nuestra época.

Cuando nuestros padres y nuestros abuelos ya no estén ¿quién defenderá nuestros bienes naturales si no lo hacemos nosotros mismos?



Lo primero que tenemos que hacer es reunirnos, juntarnos los mayores con los y las más jóvenes para compartirles nuestro conocimiento, nuestras experiencias, y los que vienen atrás de nosotros valoren lo que hemos hecho.

Y que ellos cultiven un amor por nuestro territorio, nuestra cultura y nuestra identidad, para que puedan responder a los nuevos tiempos

Si los jóvenes no conocen nuestro trabajo, nuestra lucha y nuestros sentimientos y tampoco conocen nuestro territorio y nuestra historia, que también es de ellos, pues va a ser muy difícil que nos entendamos, ya ahorita los chavos y chavas andan en sus propios canales, con sus problemas y necesidades, y no se dan cuenta que, aquí pueden encontrar respuestas a muchos de sus problemas actuales.



Suena bien la idea, pero
¿cómo le hacemos para
organizarnos?



En nuestras comunidades
tenemos formas tradicionales de
reunión, discusión y reflexión, como son
las asambleas, pero también podemos hacer
talleres y otras formas nuevas que incorporen
los gustos e intereses de los más jóvenes.
Vamos a invitar a algunos asesores para que
nos ayuden a sistematizar nuestro
conocimiento.



Muy bien, un taller estaría bien. Es necesario que se comparta y sistematice nuestro conocimiento de lucha por el agua, de cultivo de nuestra tierra y de amor por nuestra cultura milenaria. Busquemos algún asesor que conozca de las luchas indígenas para que apoye nuestro proceso, y después convoquemos al pueblo a través de una asamblea.



Para la reconstrucción de su proceso de lucha y para la defensa de su territorio, en especial el agua, como asesores recomendamos que tomen en cuenta varias cosas.

1. Es necesario que conozcan otras luchas similares a las de ustedes para que vean que no están solos en esto, y observen las estrategias de resistencia y defensa que han usado en otros lugares, así como los resultados que han tenido.



2.- También es importante que sepan que, como pueblos originarios tienen derechos especiales que los protegen colectivamente, tanto a ustedes como a su cultura, sus formas propias de organización social, política, económica y su territorio.

3.- Finalmente es necesario conocer que, si esos derechos no se ejercen pues no nos sirven, por lo tanto es importante la organización y el ejercicio del poder comunitario

Para ver estos temas que van a fortalecer su lucha e involucrar a los más jóvenes en la defensa del territorio, proponemos realizar cuatro talleres.

Uno sobre la historia de la lucha de la COPUDA, otro sobre defensa del territorio, uno más sobre revalorización de la cultura y finalmente uno sobre el ejercicio del poder comunitario.



¿Pero
porqué estos temas
y no otros?

De las pláticas que hemos tenido con ustedes encontramos algunas cosas. Existe desánimo en los que comenzaron el movimiento porque creen que se ha logrado muy poco, también están preocupados porque no hay suficientes jóvenes en su lucha por el agua.

En el primer taller esperamos poder solucionar esos problemas, es decir, si vemos otras experiencias de defensa del territorio y del agua en México e incluso en otras partes del mundo, podremos motivar nuestra propia lucha, y si convocamos a jóvenes al taller pues podemos ir integrando a las nuevas generaciones para que conozcan los pasos que hemos dado, para que ellos adquieran su propio compromiso.



En el segundo y tercer taller vamos a reconstruir la historia de su territorio y analizar cómo han cambiado las prácticas culturales. También se va a reflexionar sobre los derechos que protegen el territorio y las prácticas culturales que aún mantienen. De igual manera, si los jóvenes conocen su historia, pues van a querer y apreciar más su territorio

En el cuarto taller veremos distintas experiencias de ejercicio del poder de los pueblos originarios en México y cómo, a partir de esto han construido sus propios sistemas organizativos basándose en sus sistemas normativos tradicionales.



La idea es que, después de los cuatro talleres la COPUDA se encuentre más fuerte en su proceso de lucha. También que en algunos jóvenes, nazca el compromiso por la defensa de su territorio y la valorización de la lucha de sus abuelos y sus padres.

Algo que es muy importante, es que la COPUDA comprenda que su lucha no es sólo por el agua, sino por la defensa de su territorio y que es necesario defenderlo, no sólo como comunidades, sino como región y como pueblo originario.

Muy bien, entonces ustedes como asesores diseñan y aplican los talleres, y nosotros como integrantes de la COPUDA convocamos a representantes de las comunidades que se encuentran en lucha. Es importante que asistan a los talleres los iniciadores de la lucha por el agua para que nos compartan su conocimiento, pero también que invitemos a jóvenes. ¡Listo! comenzaremos a preparar las invitaciones para los talleres, y nos organizamos para el primero.





SEGUNDA PARTE

**HISTORIA DE LA
COORDINADORA DE
PUEBLOS UNIDOS POR
EL CUIDADO Y LA
DEFENSA DEL AGUA
(COPUDA)**



El segundo apartado, sistematiza la información obtenida en el primer taller que se enfocó en conocer la historia de lucha de la COPUDA. Para trabajar en la reconstrucción de su proceso de lucha, se proyectaron varios videos que detonaron en análisis de los asistentes al taller.

En primera instancia se proyectó el video “nuestro río, nuestra vida, la lucha del pueblo Embera Katio” <https://www.youtube.com/watch?v=SV-6Ju9tHbp8> En el video se observa la relación especial de este pueblo originario con la naturaleza, en especial con el agua y la manera en la que esta relación se ha violentado con la construcción de una represa con financiamiento de una empresa transnacional.

También se presentó el video “San Pedro, la lucha por la defensa del agua” <https://www.youtube.com/watch?v=wwDufMI-8eo> En el cual se puede observar como San Pedro, una comunidad de Chile que se dedicaba a la agricultura, se quedó sin agua debido a que una empresa estableció una presa en el nacimiento del acuífero que abastecía de agua a la comunidad. También se plantean las problemáticas que ha dejado la escasez de agua.

Finalmente se presentó el video “La memoria escrita del pueblo Kankuamo” <https://www.youtube.com/watch?v=LT1zRrzdvmk> Este documental muestra el testimonio de algunos integrantes del pueblo Kankuamo que se vieron forzados a salir de su territorio, se muestran sus reflexiones de cómo sobrevivir en un espacio que no es el de ellos y su esfuerzo por recuperar la memoria de su pueblo, desde la ciudad, para que no se olvide su historia.

A la luz de estos materiales, los integrantes de la COPUDA trabajaron en la reconstrucción de su historia de lucha por el agua, con el objetivo de recrear su memoria y compartirla con los más jóvenes. Se enfatizó que la reconstrucción de la historia de la lucha por el agua es sólo una parte, que debe ser complementada con la reconstrucción de la memoria del territorio y la cultura que se practica en él, lo cual se realizó en los siguientes dos talleres.

A continuación se presenta una síntesis de lo planteado. Se recomienda observar los videos sugeridos para entender de mejor manera el contenido del documento, son videos cortos a los que se puede tener acceso desde cualquier computadora con conexión a internet.

Compañeros y compañeras, nos reunimos con asesores del Centro de Derechos Indígenas Flor y Canto A.C y del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social CIESAS y hemos visto la necesidad de fortalecer más nuestra lucha por la defensa del agua. Para eso tendremos varios talleres.

Es importante que a los talleres asistan dos representantes de cada comunidad, un iniciador del proceso de lucha de la COPUDA y un o una joven.

El tema del primer taller es recuperación de la memoria histórica.

Muy bien, ¡vamos a prepararnos para seguir defendiendo nuestra agua! e involucrar a los jóvenes en la lucha.



Para este primer taller sobre recuperación de la memoria histórica vamos a ver tres videos que muestran la experiencia de dos pueblos de Colombia y uno de Chile que han peleado por el agua y por la recuperación de su memoria para fortalecer su lucha y su cultura

En la primera experiencia de Colombia vemos cómo el pueblo Embera Katio se quedó sin su río a consecuencia de la construcción de una hidroeléctrica.

En una segunda experiencia migrantes de la montaña de Colombia narraron cómo recuperan su memoria indígena en la ciudad

Finalmente un poblado chileno llamado San Pedro, lucha por sacar a una empresa de su territorio, porque los ha dejado sin acceso al agua.



¿Qué opinan de las experiencias que se presentaron? Lo mejor de todo es que estos videos los pueden encontrar en internet de manera gratuita.

Es muy interesante saber que no estamos solos en nuestra lucha y al conocer lo que han hecho otros pueblos, eso nos da fuerza para seguir.

A continuación vamos a trabajar en equipos de seis integrantes.

Cada integrante del equipo va a contar lo que sabe de la historia de la COPUDA y al final elaborarán una exposición para todo el grupo



Yo represento al equipo uno; nuestra plática fue muy interesante, porque en nuestro grupo había gente grande que inició la lucha por el agua y también algunos jóvenes que no sabían que en este pueblo existía un grupo organizado para el cuidado y la defensa del agua.

En el equipo, cada quien fue platicando lo que conocía del proceso de lucha de la COPUDA y al final hicimos una historia común, que es lo que voy a exponer a continuación.

Nuestro problema inició en los años 2005-2006, cuando hubo escasez de agua y los niveles bajaron hasta 35 metros. Por eso, muchos campesinos de San Sebastián tuvieron que irse a Zaachila y la Ciénega, porque ahí todavía había agua. Pero otros decidimos hacer pozos de absorción y captación de agua en nuestras comunidades.



Los primeros frutos de nuestro trabajo aparecieron en el año 2009, cuando el manto acuífero comenzó a recuperarse y el agua volvió.

Pero los problemas no terminaron, porque en el 2005, en plena escasez del agua, comenzamos a recibir “cartas invitación” de la CONAGUA para que pagáramos el uso del agua y estas cartas no paraban de llegar.

Cuando recibimos las cartas invitación, fue muy duro para nosotros, porque cuando hubo escasez del agua, la CONAGUA simplemente no hizo nada. Fuimos nosotros los que trabajamos solos, nada más una que otra comunidad recibió el apoyo de su autoridad municipal. Y ahora que ya tenemos agua, CONAGUA volvió a querer apropiarse de ella.

Nosotros discutimos mucho la situación y no estuvimos de acuerdo. Por eso pedimos el apoyo y la asesoría del Centro de Derechos Indígenas Flor y Canto.



Con el apoyo de nuestros asesores nos dimos cuenta de que existe un Decreto de Veda que se hizo en el año de 1967. Ese Decreto es el que nos impide sacar libremente agua del subsuelo.

Nuestros asesores nos explicaron que ese decreto viola nuestros derechos como pueblos indígenas.

Al ver el daño que nos causaba el decreto de veda de 1967 nos organizamos y en el 2009 interpusimos una demanda de amparo ante el tribunal.

Lo que dijimos es que ese decreto violaba nuestros derechos a disfrutar y administrar los recursos que existen en nuestro territorio, este derecho sólo lo tienen los pueblos indígenas y se encuentra en las leyes internacionales, como es el convenio 169 de la organización Internacional del Trabajo OIT.



Gracias al trabajo que realizamos junto con nuestros asesores, en Abril del 2013 el tribunal nos dio la razón, la demanda se ganó por ser un pueblo indígena. A los pueblos indígenas el gobierno les debe de consultar cuando quiera hacer algo en sus territorios, y como no se consultó en 1967 para la aplicación del decreto de veda, pues se violaron nuestros derechos.

Por esta situación el tribunal ordenó a la CONAGUA que realizara una consulta a los pueblos y comunidades de los distritos de Ocotlán de Morelos y Zimatlán de Álvarez para que se pudiera modificar el decreto de veda, y con esto se tomara en cuenta la palabra, las ideas y la forma de pensar de los zapotecos de los valles centrales de Oaxaca.

El proceso de consulta inició en el año 2015 y sigue ahora en el 2017. En nuestro equipo pensamos que la consulta es un medio para conocer más nuestros derechos, y tener mayor conciencia para defender nuestro territorio sin necesidad de tener más consultas.



Muy bien. Hemos escuchado atentamente el trabajo realizado por el equipo uno, es importante decir que; actualmente es muy difícil romper las relaciones con el gobierno, pero si es necesario lograr tener una relación menos desigual. Es importante preguntarnos ¿cómo recuperar mediante el diálogo y la negociación el control que hoy tiene el gobierno sobre nuestros recursos y que nos lo fue quitando poco a poco?

Los integrantes del equipo dos me eligieron a mí como representante para exponer la información que logramos compartir y analizar. Nosotros hablamos mucho sobre las dificultades que hemos tenido en nuestro caminar

Nosotros coincidimos con el primer equipo, en que uno de los principales problemas que tuvimos fueron las cartas invitación que comenzaron a llegar en el año 2005. Se decía que teníamos que ir a pagar por los excedentes en el uso de agua, nos preocupamos más cuando a un compañero de Santiago le llegó una multa de 24 mil pesos



Debido a las multas decidimos organizarnos para tomar acciones, así fue como en el año 2005 nos reunimos en el atrio de San Antonino. En el mes de septiembre tuvimos un foro en el salón San Juan, en donde se formalizó nuestro primer comité.

En ese mismo año las comunidades le pusieron nombre a la Coordinadora de Pueblos Unidos por el Cuidado y la Defensa del Agua (COPUDA). Fue en ese tiempo en que le pedimos apoyo a Flor y Canto, porque no teníamos dinero para pagar a un abogado.

Lograr integrar la COPUDA no fue fácil. Al principio íbamos a las comunidades para invitar a los habitantes para que se unieran al movimiento, pero no nos creían, cuando vieron la realidad, poco a poco se fueron uniendo a nuestra lucha.



Un momento que recordamos con tristeza, en reunión con el director de la CONAGUA, Oficinas centrales México, él es quien dijo que “la ley es la ley”, CONAGUA es el que administra el agua. Si llegó la carta invitación, hay que ir a pagarla, no se puede hacer nada. Nos fuimos dando de topes, porque nos cerraron las puertas.

Cuando se dio la escasez de agua fue muy difícil para nosotros, muchos habitantes vendieron sus terrenos y migraron, otros cambiaron de trabajo.

Esa situación no nos venció, en el 2005, los que nos quedamos, comenzamos a hacer ollas, retenes y también reforestamos, porque ya teníamos la idea de que por falta de árboles había dejado de llover

A pesar de todos los problemas que tuvimos, las dificultades a las que nos enfrentamos, el día 5 de abril del 2013, el tribunal reconoció nuestro trabajo y resolvió a favor de nosotros y le exigió a CONAGUA que realizara la consulta



Muy bien. Antes de pasar a escuchar al equipo tres, es importante mencionar algo sobre la migración debido a que es un problema muy fuerte en nuestras comunidades, pero ¿por qué es un problema?

A lo mejor hay quien dice: “yo quiero conocer el norte, quiero andar un tiempo por allá, voy y me entero como es la vida en aquél lugar. Si me gusta me quedo, si no me regreso a mi pueblo.

No es lo mismo tener que salir porque aquí no hay trabajo, a hacerlo por gusto o por conocer.



En el equipo tres discutimos que cuando las autoridades y el pueblo dialogan, planean y trabajan juntos, las cosas pueden salir muy bien. Esto se vio en el año 2007 cuando las autoridades de San Antonino gestionaron un proyecto de conservación de suelo ante la CONAFOR.

El recurso que se obtuvo se destinó para realizar obras de captación de agua a través de tubos de PVC y para la perforación de pozos de absorción.

En el año 2008 las autoridades de San Antonino destinaron 2 millones 20 mil pesos para la perforación de 66 pozos y dos retenes grandes. Con las obras realizadas, a los años siguientes se pudo ver la recuperación del manto acuífero.



Las obras realizadas en la comunidad de San Antonino fueron complementadas en el año 2013 con otras en la comunidad de Santiago Apóstol, en donde se hicieron 59 pozos de absorción.

En el equipo tres también discutimos que es necesario que la gente se organice para poder seguir con la lucha por la defensa de nuestro territorio. Es importante que tomemos talleres de concientización y seguir haciendo obras de captación.

El equipo tres mencionó cosas interesantes que son importantes que analicemos. Una tiene que ver con los programas de gobierno. Una cosa es que te llegue el programa que diseñaron de arriba para abajo y otra es que en la comunidad ya tenían la idea de qué querían y le proponen al gobierno lo que se necesita y así se trabaja en equipo.

Para llegar a ese tipo de negociaciones y trabajo conjunto con las autoridades, es necesario que la gente se organice, que el pueblo tenga conciencia y un proyecto común en el que se defiendan sus derechos y su territorio.



Nosotros somos el último equipo, el cuatro y yo voy a exponerles un poco de lo que discutimos. Pensamos que muchas cosas de la historia del movimiento ya las dijeron, así que vamos a platicarles más bien nuestra experiencia en el proceso de lucha.

Después de pasar tantos problemas para organizarnos y para relacionarnos con las autoridades que muchas veces no nos ponían atención y obstaculizaban nuestro caminar, nos dimos cuenta de que nuestro problema no sólo era la escasez, administración y cuidado del agua, también encontramos que había otros problemas como la contaminación del agua, la basura y las altas tarifas para el pago de energía eléctrica en el campo.



Por lo que nos vimos en la necesidad de buscar a otras instancias de gobierno.

Convocamos a mesas de trabajo a la SEMARNAT, a SAGARPA y también a la Comisión Federal de Electricidad, porque nos dimos cuenta que había una relación entre la concesión del agua y esas dependencias.

Las dependencias nos dieron largas y eso cansó mucho a la gente, había momentos en los que parecía que el movimiento iba a desaparecer, pero gracias a los que se quedaron en la lucha por el cuidado y defensa del agua, se mantuvo el movimiento.



Otro problema fuerte fue que mucha gente de nuestras propias comunidades no nos creían, no le tenían fe al movimiento, pensaban que era un movimiento de lucro, que íbamos a sacar ventaja, que nos estaban pagando, eso nos desanimaba mucho.

En el equipo cuatro, pensamos que es muy importante que la gente de las comunidades conozca la historia de nuestra lucha, en especial que los y las jóvenes sepan qué estamos haciendo para defender nuestro territorio, porque también es su territorio, y si en un futuro no lo defienden pues lo van a perder

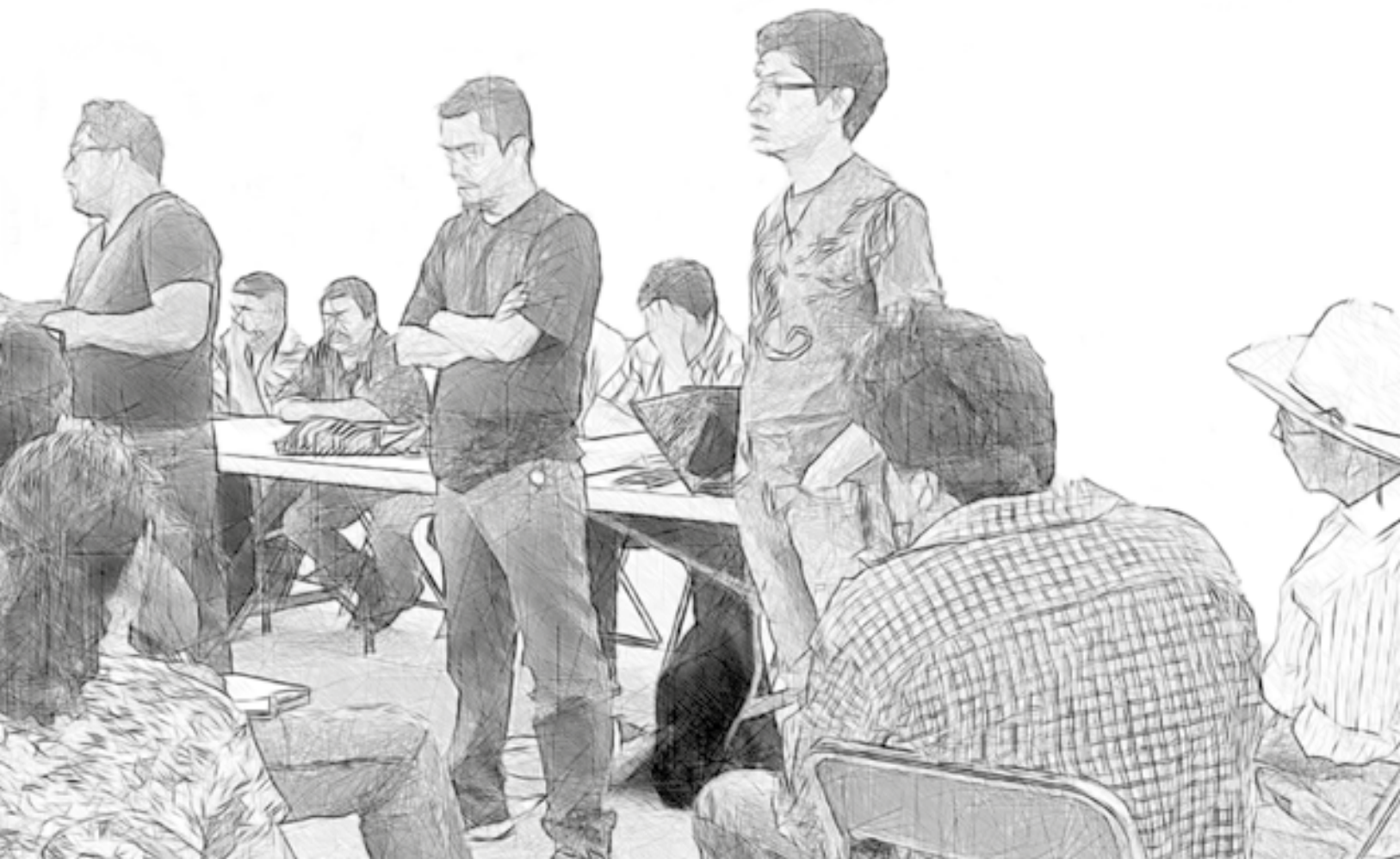
Sabemos que un pueblo sin historia es un pueblo que va derecho a desaparecer como pueblo. Es importante que en las distintas comunidades, las nuevas autoridades y en las escuelas, se conozca nuestro esfuerzo.



El tema de los y las jóvenes es muy importante. La mayoría de la gente joven ya no se dedica al campo, quizá ya no tienen muy clara la conciencia de qué significa que en sus pueblos se mantenga la actividad agrícola.

Aunque los jóvenes decidan irse al norte, o ir a la universidad, es necesario que sepan la importancia que tiene que sus pueblos mantengan una actividad económica propia.

Los y las jóvenes que se van, a lo mejor, algún día pueden regresar, y si son médicos o ingenieros se pueden integrar a la actividad económica que hay en sus pueblos, pero si no hay actividad económica se irán y no volverán, se perderá una historia, una cultura.



Con la exposición de los cuatro equipos de trabajo concluimos la primera parte de nuestra reflexión. Hasta ahora hemos analizado el proceso de lucha de la COPUDA, sus logros y dificultades. También se analizó la importancia de que más gente, principalmente los y las jóvenes conozcan la lucha y la apoyen, porque es un beneficio para todos. Es la defensa de nuestro territorio.


Ahora es importante que pasemos a otro momento. Es hora de reflexionar sobre nuestro territorio y nuestra cultura. La falta de agua, su administración y cuidado nos convocan, pero el agua no está sola, también depende de otras cosas como los árboles, las plantas, las montañas y la relación que la gente que vive en las comunidades tiene con ella

Eso es precisamente lo que vamos a analizar en los próximos talleres.



TERCERA PARTE

**CONOCIENDO
NUESTRO TERRITORIO
Y CULTURA PARA
FUNDAMENTAR
LA DEFENSA,
ADMINISTRACIÓN Y
CUIDADO DEL AGUA***



* En esta tercera parte se concentró la información obtenida en los talleres dos (defensa del territorio) y tres (revalorización de la cultura) debido a que se encuentra estrechamente relacionada y es complementaria.

Este tercer bloque sintetiza y sistematiza la información derivada de los talleres defensa del territorio y valorización de la cultura. Para detonar la reflexión en el segundo taller se utilizó el video llamado "Pueblo sin tierra":

<https://www.youtube.com/watch?v=LQIpVKt5IVE>

Es un video en el que no se presentan diálogos, aunque se plantea la historia de un pueblo que es despojado de su territorio por empresas extractivas.

Los habitantes del pueblo tienen que migrar y asentarse en espacios marginados de la ciudad. Su vida transcurre entre la precariedad del trabajo y la añoranza de su territorio, sin poder regresar a él.

En el tercer taller se reflexionó a partir de la observación del video "Manos de piedra" **<https://www.youtube.com/watch?v=bAR7j3LVCVQ>** En éste video se muestra la experiencia de un pueblo en Oaxaca, en el que se realizan metates. El video muestra cómo un productor de metate hereda a su hijo el conocimiento para la realización del oficio, y la manera en la que el hijo lo retoma, pero agrega el uso de la tecnología en la producción del metate.

A partir de la información los integrantes de la COPUDA reflexionaron sobre la historia de sus pueblos, sus tradiciones y la importancia de su cultura. También se mostró cómo tanto el territorio como la cultura están protegidos por leyes nacionales e internacionales. Finalmente se analizó cómo la tecnología puede ser muy buena para facilitar el trabajo, pero también puede impactar en la forma de alimentación y en la salud de las personas.

Se recomienda observar los videos sugeridos para entender de mejor manera el contenido del documento, son videos cortos a los que se puede tener acceso desde cualquier computadora con conexión a internet.

En este segundo taller, o segunda reunión de reflexión, vamos a platicar un poco sobre nuestros pueblos, conocer un poco de su historia y también de la cultura que nosotros como habitantes tenemos, la cual heredamos de nuestros ancestros y queremos que nuestros hijos e hijas la conserven.

Los pueblos indígenas han luchado por mucho tiempo con o sin el apoyo de los gobiernos, pero ahora, sus luchas están avaladas por la ley internacional, esto lo podemos ver en el convenio 169 de la organización internacional del trabajo.

La importancia de conocer nuestro territorio y nuestra cultura es porque se encuentran protegidos por derechos nacionales e internacionales.

Pero si no conocemos esos derechos nos pueden despojar de nuestras tierras; si conocemos nuestros derechos y nos organizamos, las podemos mantener y heredar a nuestros hijos e hijas



Antes de iniciar es importante recordar que estos talleres son un esfuerzo de varias organizaciones e instituciones como el Centro de Derechos Indígenas Flor y Canto A.C y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social CIESAS. Nosotros venimos a trabajar con ustedes, gracias a su invitación e interés por fortalecer su organización y su lucha por el agua.

También es importante mencionar que existen muchos pueblos, como el zapoteco, en distintas partes de México y el mundo que se organizan para que no les quiten su territorio, su memoria y su cultura.

Los pueblos indígenas han luchado por mucho tiempo con o sin el apoyo de los gobiernos, pero ahora, sus luchas están avaladas por la ley internacional, esto lo podemos ver en el convenio 169 de la organización internacional del trabajo



Es por eso que ahora la CONAGUA los consulta como pueblos indígenas, para modificar y levantar el decreto de veda de 1967.

Esto no es un favor que hace la CONAGUA, es una demanda que ustedes ganaron en los tribunales, basándose precisamente en el convenio 169 y en algunas leyes nacionales

Pero para que ustedes puedan seguir defendiendo su territorio y ganen el juicio, es necesario que todos, sobre todo los jóvenes conozcan ¿cuándo se fundó su pueblo?, ¿cómo se organizan tradicionalmente? ¿qué ritos y tradiciones tienen?

Si conocen estas cosas, va a ser muy difícil que alguien pueda llegar y decirles qué hacer en sus comunidades

Bueno, es momento de comenzar con la exposición de la tarea que se les dejó en el taller anterior. Les pedimos que investigaran la historia de sus comunidades.



Pues yo no hice la tarea completa pero le pregunté a una señora de las de más edad y ella me contó que, antes, el territorio de La Barda Paso de Piedra era más grande de lo que es hoy, que llegaba a la mitad de lo que ahora es Santa Gertrudis. Me hubiera gustado conocer más cosas pero ya no tuve tiempo de preguntar

Yo voy a hablar de San Pedro Mártir.

La investigación la hicimos entre varios, unos entrevistamos a personas mayores y otros buscamos información en el municipio, después juntamos la información e hicimos una presentación en PowerPoint. En nuestra investigación nos dimos cuenta que el asentamiento actual que conforma San Pedro Mártir inició en 1547. La fundación de la comunidad se dio por parte de cuatro familias provenientes de lo que hoy se conoce como Tlacolula



Debido a estas raíces, el zapoteco que se habla en los valles de Tlacolula puede ser entendido en San Pedro Mártir, a diferencia de otros pueblos zapotecos del distrito de Ocotlán, en donde existen muchas variantes de la lengua.

Algunas de las tradiciones del pueblo son muy similares a las de Ocotlán de Morelos. En las bodas, es tradición bailar los muebles y los regalos. También se trabaja manualmente el carrizo haciendo, principalmente, pequeños cestos.

También tenemos algunos sitios considerados como sagrados, por ejemplo un cerro llamado “mujer dormida” y una cueva que se llama “ojo del diablo”.

Algunas fechas importantes del pueblo son el 29 de abril que se celebra la fiesta de San Pedro Mártir y da inicio con la calenda el 27 de abril. El 31 de diciembre se seleccionan a los mayores de palma.





Yo soy una joven de San Pedro Mártir y me gustaría contar mi experiencia con el trabajo que realicé. Para hacer la tarea que se nos pidió en el taller anterior yo comencé a investigar mucho sobre mi pueblo

Mientras conocía más y más del origen de mi pueblo y de sus lugares sagrados, sentía más orgullo de ser de allí, me interesa mucho investigar sobre nuestro idioma, también quisiera lograr que más jóvenes se interesen por su pueblo como yo.

Una idea que tengo para lograr que los jóvenes conozcan y quieran más a su pueblo, es utilizar las redes sociales, si a los jóvenes les da flojera investigar en su propio municipio, les puede interesar ver su historia en internet.

Si ellos se van de su pueblo, o si nunca lo conocieron porque nacieron en otra ciudad, a través del internet pueden estar en contacto con sus raíces, con su historia, y así podran decir de dónde son y se enorgullezcan de serlo.

Lo que la compañera acaba de exponer es muy importante. No basta tener recursos, tierra y suficiente agua. Si no tenemos conocimiento y amor por nuestro pueblo y nuestra cultura, lo podemos perder muy fácilmente.

¡Imagínense! ¿qué dirán nuestros abuelos que pelearon con el dueño de la hacienda para que sus hijos pudieran tener tierra? y que ahora las nuevas generaciones vuelven a entregar su territorio.

¿Qué pensarán nuestros antepasados que construyeron nuestras tradiciones, de que a los jóvenes ya no les interesan?

Es muy importante que las nuevas generaciones, independientemente de dónde vayan a vivir, o a lo que se dediquen, sientan orgullo y quieran a su pueblo y hagan cosas por él.



Ahora yo les hablaré de mi pueblo que es San Martín Tilcajete. Según lo que investigué los primeros asentamientos de la comunidad se remontan al año de 1570.

Históricamente, Tilcajete fue famoso por tener manantiales, que fueron disfrutados por los zapotecos de la región y después de la conquista por los dominicos que se asentaron en estas tierras.



Cuando llegaron los dominicos, también decidieron quien sería el santo patrono y éste fue San Martín Obispo. En el pueblo tenemos dos fiestas principales la del santo patrono que es el 11 de noviembre y la del señor de Esquipulas que se celebra el día 15 de enero.

Las fiestas que tenemos en el pueblo tienen muchas tradiciones como por ejemplo el convite o la danza de la pluma,

En la danza de la pluma se representan pasajes de la conquista, batallas



San Pedro Apóstol también tiene una historia larga. Según lo que yo investigué, su fundación se dio en 1526.

En sus inicios Santiago Apóstol era una laguna con una pequeña porción de tierra. Se cree que parte de la población del pueblo proviene de San Lucas, que era un lugar muy húmedo y difícil de habitar. Los primeros pobladores se dedicaron a la pesca.



Los primeros frailes que llegaron al pueblo fueron Fray Manuel Robles, Fray Nicolás Rivas y Fray Carlos Galván. En 1698 se construyó el templo principal de la población.

Una de las actividades económicas que siempre ha sido importante para la comunidad es la agricultura, algunos de los productos principales son el maíz, el frijol, las verduras y las flores.

Uno de los valores más importantes de la población es el respeto, aunque se ha dejado de lado por las nuevas generaciones, por lo que es importante recuperarlo. Sólo con respeto, solidaridad y sensibilidad podremos defendernos como pueblo y cuidar nuestro territorio.



Nuestro pueblo, además de contar con valores muy importantes también tiene conocimientos valiosos que no se pueden perder y que permiten que tengamos derechos especiales como pueblos indígenas.

Un conocimiento muy importante es el temazcal, que consiste en un baño de vapor con hierbas de sauce blanco. Además tenemos ritos que hacen que tengamos una relación especial con la tierra, lo cual también nos otorga derechos especiales sobre nuestro territorio.

Un ejemplo es como cuando construimos una casa, un pozo, o algo que modifique la tierra, es necesario ofrendar pan, chocolate o tortilla a la madre tierra, esto con el fin de agradecerle por habernos dado un espacio.





CONVENIO 169

DE LA

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL

DEL TRABAJO

(OIT)

ARTÍCULO 1 FRACCIÓN A.

El presente convenio se aplica a los pueblos tribales en países independientes, cuyas condiciones sociales, culturales y económicas los distingan de otros sectores de la colectividad nacional y que estén regidos total o parcialmente por sus propias costumbres o tradiciones o por una legislación especial.

ARTÍCULO 2 FRACCIÓN B.

Los gobiernos deberán incluir medidas que promuevan la plena efectividad de los derechos sociales, económicos y culturales de esos pueblos, respetando su identidad social y cultural, sus costumbres y tradiciones, y sus instituciones.

ARTÍCULO 13 FRACCIONES 1 Y 2.

Al aplicar las disposiciones de esta parte del Convenio, los gobiernos deberán respetar la importancia especial que para las culturas y valores espirituales de los pueblos interesados reviste su relación con las tierras o territorios o con ambos, según los casos, que ocupan o utilizan de alguna otra manera, y en particular los aspectos colectivos de esa relación.

La utilización del término tierras en los artículos 15 y 16 deberá incluir el concepto de territorios, lo que cubre la totalidad del hábitat de las regiones que los pueblos interesados ocupan o utilizan de alguna u otra manera.

ARTÍCULO 15 FRACCIÓN 1.

Los derechos de los pueblos interesados a los recursos naturales existentes en sus tierras deberán protegerse especialmente. Estos derechos comprenden el derecho de esos pueblos a participar en la utilización, administración y conservación de dichos recursos.

Es muy importante saber que nuestro territorio y las prácticas culturales que se realizan en él están protegidas por leyes nacionales e internacionales.

También nuestras formas de organización interna y las instituciones que nuestros abuelos crearon y que nosotros aún utilizamos.

Eso me recuerda un cerro muy importante para nuestra región que se llama la “Teta de María Sánchez”. Ese es un lugar sagrado para nosotros.

Desde hace mucho tiempo, en el cerro se realizan bailables, rituales y curaciones. Históricamente, el cerro ha sido un sitio en el que se pide a Dios y a la Madre Tierra para que no falte la lluvia.

Es muy importante saber que ese cerro sagrado, así como las tradiciones y rituales que se hacen en él, están protegidos por las leyes y que no tan fácil pueden venir las mineras o las fabricas a destruir todo lo que hay aquí.



Yo ya había mencionado algo sobre San Lucas, pero quisiera decir otras cosas que son muy importantes.

San Lucas es de las comunidades más antiguas que se conocen y ahí se encuentra una piedra de un metro y veinte centímetros en donde se encuentran dibujos de danzantes.

Ese es un vestigio muy importante para nosotros, porque es la evidencia de que somos pueblos originarios, por lo tanto las leyes nos protegen



Yo quisiera agregar algo. Una parte importante de nuestra cultura es la forma en la que producimos y preparamos nuestros alimentos, nosotras aprendimos a hacer un poco de todo, tortilla, memelas, atole de granillo o atole de aguamiel, eso nos mantuvo durante muchos años.

Veo con preocupación que, si bien nuestros alimentos se siguen produciendo tradicionalmente en algunos lugares, las nuevas generaciones ya no están valorando nuestra forma propia de producir y elaborar los alimentos.

Hay muchas cosas por las que nuestra forma de producir alimentos, de alimentarnos y de organizarnos han cambiado, pero creo que una de las más preocupantes son los apoyos del gobierno.



Antes, la gente sabía que para comer, en sí, para vivir, tenía que trabajar, y que también tenía que aportar su trabajo para que la comunidad estuviera bien.

Desde que se empezaron a dar apoyos de gobierno la gente comenzó a cambiar, las personas se hicieron más flojas, ya no quieren trabajar ni aportar a la comunidad, ya solo esperan a que les llegue su programa. Les llega su dinero y compran lo que no necesitan. Con el tiempo se echa a perder la gente, en especial los más jóvenes.

Otra cosa que nos ha afectado mucho, es la forma en la que ha cambiado la manera de producir nuestros alimentos en el campo y la forma en la que, a veces, nos hemos deslumbrado por la tecnología sin prever las consecuencias de usarla sin control y cuidado. A veces la tecnología es muy buena, pero en ocasiones no tanto.



De la mano de la tecnología llegaron los agroquímicos y otros compuestos que se le ponen a las plantas para que tengan más tamaño y color.

Lo que más preocupa, es que esos productos de la tecnología se venden a cualquiera, se venden libremente, sin restricción.

Los líquidos que se ponen para cuidar las flores son muy tóxicos, pero muchos campesinos los usan también para las hortalizas y los productos comestibles, eso trae muchos problemas de salud.

Yo antes cultivaba con yunta, de 6 de la mañana a las 12, después dejaba descansar y alimentaba a los caballos y continuaba de 3 a 6. En ese entonces hacía mucho ejercicio y el cuerpo se fortalecía. Con las nuevas tecnologías el campesino ya no se fortalece, cada vez aparecen nuevas enfermedades del cuerpo.



Las mujeres caminaban kilómetros para llevar el desayuno a sus maridos, hoy, mandan el desayuno en moto taxi, ya no hacen ejercicio, el cuerpo está cada vez peor.

Lo que hemos dicho no significa que la tecnología sea mala, pero sí es importante que la conozcamos para sacarle el mejor provecho, el problema está en el mal uso que a veces le damos a las cosas.

Así es, la tecnología no es mala, el asunto es que la sepamos usar. La tecnología nos sirve para facilitarnos las cosas, lo importante es saber, decidir cómo la podemos usar y para qué cosas.

Hay cosas tradicionales que se deben cuidar y combinar con la tecnología.

Lo que debemos cuidar como un tesoro y procurar es la unidad como pueblo, ser un pueblo consciente y seguro de lo que quiere. Sólo así podremos hacer más por nuestros pueblos y por nosotros.



Antes de terminar me gustaría contar mi experiencia, que es una experiencia de unidad del pueblo.

En 1992 yo era del comité de secundaria en mi pueblo, y en ese mismo año se impuso el horario de verano.

El nuevo horario trajo muchos problemas a la comunidad, los padres de familia andaban a las carreras por la hora menos, los niños y las niñas salían de sus casas cuando aún no amanecía y eso los exponía a peligros.

Eso hizo que nos uniéramos y comenzáramos a hacer conciencia.



Escuchábamos las quejas y comenzamos a hablar con los padres de familia, nos preguntábamos ¿por qué vamos a estar sujetos a un horario impuesto que no nos ayuda? Al contrario, nos trae más problemas que beneficios.

Así es como comenzamos a hacer conciencia, primero éramos pocos, después cada vez más, hasta que como pueblo consciente logramos eliminar el horario de verano y quedarnos con nuestro horario normal.

Ese fue un triunfo para Nosotros.



CUARTA PARTE

DEFENDIENDO NUESTROS DERECHOS COMO CIUDADANOS



En este último taller se trabajó el tema del ejercicio del poder. Si bien este tema se desarrolló de manera independiente, no significa que no tenga que ver con los demás temas de los otros talleres (recuperación de la memoria histórica, defensa del territorio y valorización de la cultura).

Un territorio tiene sentido gracias a la gente que lo habita, a las costumbres y tradiciones que a lo largo del tiempo crea y recrea. Esos conocimientos que se acumulan a lo largo de generaciones es la memoria del territorio. Para que esa memoria siga existiendo es necesario defenderla, es por ello la importancia del ejercicio del poder, es decir, la manera en la que nos organizamos para cuidar y defender, en el marco de los derechos nacionales e internacionales lo que hacemos, lo que somos y lo que queremos.

A continuación se presentará un resumen de las reflexiones de los y las integrantes de la COPUDA con respecto a este tema en el mismo formato que hasta ahora se ha venido trabajando, es decir, en forma de diálogo animado.

La información que se presentará en este apartado se generó a partir de la exposición de un video llamado “raíces de nuestra justicia” y la reflexión de los integrantes de la COPUDA en relación a sus formas de organización tradicionales.

www.youtube.com/watch?v=IZ07UWuDTOM

En el video se explica la forma en la que cinco pueblos indígenas expulsaron a las autoridades gubernamentales, reconstruyeron sus formas tradicionales de organización y comenzaron a administrar su territorio. Otro video que puede ser utilizado para este tipo de reflexión es “Cheran tierra para soñar”.

https://www.youtube.com/watch?v=DnV_T4c_IKI

Se recomienda observar los videos sugeridos para entender de mejor manera el contenido del documento. Se puede tener acceso a los videos desde cualquier computadora con conexión a internet en la página www.youtube.com

Compañeros y compañeras de la COPUDA en esta parte analizaremos el “ejercicio del poder”, que se encuentra muy relacionado con los otros temas que hemos analizado hasta ahora, es decir la recuperación de la memoria histórica, la defensa del territorio y la valorización de nuestra cultura.

Como decía, todos los temas están relacionados, pero cada uno tiene una importancia particular, por sí sólo. El tema de la recuperación de la memoria histórica nos ayuda a reflexionar sobre lo que hemos hecho, conocer nuestros errores y valorar nuestras acciones realizadas. El tema de la defensa del territorio nos ayuda a pensar la necesidad de cuidar lo que tenemos, que es lo que le vamos a heredar a nuestros hijos y nietos.



Muchas veces las nuevas generaciones ya no valoran la cultura del pueblo, las tradiciones, los bailes, las danzas, los cargos tradicionales, las formas de organizarnos, nuestras instituciones. Pero no lo valoran porque sean malos, sino porque no lo conocen; no saben sus orígenes y la importancia que la cultura tiene para el territorio y sobre todo para su defensa. No saben que esa cultura les dota de derechos que no cualquiera tiene.

El ejercicio del poder es muy importante debido a que a través de éste, podemos pensar nuestro presente y diseñar nuestro futuro, es poner en práctica lo que hemos aprendido hasta aquí y ayudar entre todos y todas para que mejoren nuestras comunidades y nuestra relación con las autoridades.



Para ejercer nuestro poder es importante analizar ¿cuál es el principal problema que queremos resolver? Ya se vio que somos un pueblo que se encuentra en la defensa del agua, que quiere cuidarla y mantenerla; también que es necesario custodiar el territorio completo, nuestros bienes naturales y, que tenemos una cultura que nos da derechos importantes para la defensa de nuestro territorio.

Entonces la pregunta es: ¿qué es lo que hace que se pierda nuestra cultura? En específico, nuestra forma de organización, y que se refleja en que nuestras comunidades pierden el control sobre su territorio, sus bienes naturales y la forma de administrarlos?.

Eso es lo que tenemos que reflexionar para poder tomar acciones.

Lo primero es saber cómo nos organizábamos anteriormente y cómo nos organizamos ahora, para tomar decisiones sobre lo que pasa en nuestras comunidades.



Pues yo les voy a platicar mi historia para que conozcan como era antes. Yo me casé en 1985, en ese entonces todavía había costumbres, mi esposo dio servicio de policía un año, al siguiente descansó, después lo nombraron comandante. El servicio era gratis, ahora ya nadie quiere hacer nada gratis.

Antes todo era gratuito, ahora mucha gente quiere trabajar en el municipio porque hay dinero, ahora cuando hay votaciones todos van a los partidos políticos porque ven ahí una mina de oro, ya no hay servicio al pueblo, a la comunidad.

Ahora todos quieren ser presidentes rápido, antes se decía que tenías que aprender, y pasar por todos los cargos. Eso hace que se pierda la armonía del pueblo, porque no se aprende a hacer las cosas desde abajo.



Antes para dar un servicio se tenía que estar casado, se empezaba siendo auxiliar, luego topil, jefe de sección, después teniente de sección, luego mayor de varas.

El mayor de varas era muy importante porque su función era quitarle la autoridad a quien no cumplía.

Luego están los mayordomos, los encargados de hacer la fiesta patronal.

Después de la mayordomía viene la presidencia municipal y finalmente está el fiscal de la iglesia.

La asamblea es muy importante, es el corazón del pueblo, pero también se ha ido perdiendo, y eso hace que también se pierda la relación entre pueblo y autoridad; ya todo se decide entre los cabildos y no toman en cuenta las ideas de las personas.



También es importante distinguir entre ayuntamientos y agencias municipales. En los ayuntamientos se están perdiendo más rápido las costumbres porque ya reciben un dinero directamente de la federación, en cambio en las agencias, ahí todavía damos servicio, no hay dinero, ahí se da el tequio.

Yo soy de San Sebastián, allá todavía se mantienen los usos y costumbres, también empezaron a dar servicio las madres solteras, yo soy madre soltera y cada año tengo que dar servicio en el templo para ser encargada de la iglesia, muchas de nosotras no aceptamos porque es un gasto que tenemos que solventar de nuestra bolsa.



Eso es cierto, los usos y costumbres implican dinero, por eso se están perdiendo las costumbres. Por ejemplo, el jefe de sección tiene que darle de comer a tres auxiliares y eso implica más gasto y por eso tal vez se están perdiendo esas costumbres, el mayor de vara tiene que hacer una fiesta muy grande, darle palma a toda la comunidad y todos tienen que ir a esa casa, también implica mucho gasto, pero ahora como está difícil la situación como que la gente no quiere tomar esos cargos. Antes era muy sencillo.

Ahora todo se va perdiendo ya no hay esa solidaridad que se veía antes, por ejemplo, cuando había una boda, los papás de los novios ya tenían sus allegados, y esas personas iban a ayudar a la casa de los papás del novio. Para las mayordomías, los sobrinos llegaban una semana antes para ayudar a rajar leña, las mujeres, el día de la calenda hacían una fila de metates y a moler el chile, y cuando el chile salía de la fila de metates ¡ya estaba todo listo para la enchilada!



¡Así es, antes a quien le tocaba hacer la fiesta no ponía todo!; al contrario, lo apoyaban, le acercaban las cosas; noten como algo que surgió de la colaboración se ha convertido en algo privado, en algo personal.

Es verdad, ahora muchos lo ven como una competencia, a ver quién pone más, a ver quién tiene más.

¡Que interesante!, se dan cuenta?... ya pocas personas quieren hacer los cargos porque se quedan solas y, ésa sí que es una carga. Antes, cumplir el cargo era “una distinción”, todo el pueblo ayudaba, no era una carga, era el pueblo el que soportaba todo el compromiso; él era el representante que cumplía con una función, antes era un servicio que daba un beneficio y ahora, en muchos lugares ya no es así.



Otro problema que tenemos y que se relaciona con la pérdida del sentido de los usos y costumbres y que en muchos lugares se está dando, es el de los partidos políticos. Cuando mucha gente deja de ver a los usos y costumbres como un apoyo, y los mira como una competencia, a veces los usan también para brincar a los partidos políticos.

Por eso es importante analizar los videos que vimos, en los que se observa cómo es que en muchas comunidades indígenas del país, en estados como Chiapas, Oaxaca, Michoacán o San Luis Potosí, han decidido dejar a los partidos políticos y recuperar sus formas tradicionales de organización.



Así es, también es muy interesante ver la importancia de tratar de resolver los problemas en la misma comunidad, y no llegar al ministerio público; porque tenemos el problema de que muchas veces el traductor no traduce como debe ser, o simplemente no existe el traductor.

En nuestra experiencia sabemos que en los municipios, es difícil respetar los reglamentos que hacemos, debido a los partidos políticos. Un partido político defiende a un grupo de gente, otro partido protege a otro grupo de gente, y se complica la situación para que el pueblo sea un solo grupo. Lo bueno es que en algunas agencias no pasa tanto, por ejemplo, en San Isidro se usan casi al cien por ciento los usos y costumbres.



Yo siempre he dicho en las asambleas, mi intención de cambiar el rumbo del pueblo, dejar a los partidos políticos porque nos dividen, nos echan a pelar; hemos visto muchas experiencias de que es posible nombrar a un presidente municipal a través de asambleas. Lo que necesitamos es actuar, porque en mi pueblo muchos ya no creen, solo hablan, pero no hacen nada.

¡Igual pasa con el tequio! Que es tan valioso, por ejemplo cuando se juntan unas trescientas personas con que den una hora de trabajo, ¡cuánto mejora nuestro pueblo!, pero ahora ya no vamos.

Eso es lo que tenemos que fomentar en nuestras comunidades, desde hoy vamos a empezar a alzar la voz y a organizar al pueblo, eso es lo que necesitamos hacer paisanos.



Es importante que en nuestras comunidades se entienda que la política no es estar de parte de un partido, ¡eso no es ser político!. Ser político es estar de parte del pueblo, buscar el bien común, esa sí es la verdadera política, para que no nos dividamos, el verdadero político es el que busca el bien común y eso es lo que estamos haciendo, eso que se vea y se diga de nosotros.

Es importante repetir que lo que se acuerda en la asamblea, ya es la ley del pueblo, además de los convenios que hay como el 169.

Para tener fuerza como pueblos, necesitamos estar unidos, y no nada más el pueblo, sino también las autoridades agrarias, municipales, comunales y hacer nuestro reglamento interno como comunidades.

Solos no vamos a caminar mucho, hay que estar unidos con nuestras autoridades, urge que todos analicemos y nos concienticemos, pero sobre todo que actuemos.



CONCLUSIONES

Al realizar los talleres que se sintetizan y sistematizan en el presente cuadernillo, surgió una gran inquietud por parte de los y las integrantes de la COPUDA. Ellos y ellas plantearon la necesidad urgente de que se escribiera algo sobre el proceso de su lucha, para no perder su historia y poder compartir sus conocimientos a las nuevas generaciones de las comunidades, para que conozcan que hace años sufrieron escasez de agua y que hoy en día, gracias a sus esfuerzos, la han recuperado paulatinamente.

Así pues, este esfuerzo realizado, que se cristaliza en este documento contempla varios objetivos. En primera instancia pretende ser una memoria del esfuerzo de muchos hombres y mujeres zapotecos de los valles centrales preocupados, por sus bienes naturales y territorio. También puede ser una herramienta que ayude a fortalecer y complementar la educación escolar de los jóvenes de las comunidades que integran la COPUDA. Su difusión puede servir para involucrar a otras comunidades que no necesariamente



Los temas que se analizaron en el recorrido son fundamentales para pensarnos como colectivo, como grupo consciente de nuestras necesidades y de la exigencia que tenemos por conservar lo mejor que tenemos, de transmitir a las nuevas generaciones las ganas de defender su memoria, su territorio, su cultura. De ser mejores ciudadanos cada día, de integrar lo nuevo a nuestra vida, pero sin dejar atrás lo que se ha construido con tanto esfuerzo, es necesario hacer un análisis de que es importante mantener y porqué, y que es necesario dejar atrás y porqué. Ya lo decían los propios integrantes de la COPUDA “solos no vamos a caminar mucho, hay que estar unidos”.

Proyecto

Pueblos indígenas combatiendo la discriminación: capacidades para la defensa de tierras, territorios y bienes naturales en el estado de Oaxaca.

Compiladores

Efrén Orozco López
Juan Carlos Martínez

Informantes

Integrantes de la Coordinadora de Pueblos Unidos por el Cuidado y Defensa del agua, COPUDA

Coordinación y revisión de contenidos:

Equipo del Centro de Derechos Indígenas Flor y Canto, A.C.,
integrado por
Carmen Santiago Alonso
Yaneth Sofía Herrera Ambrosio
Araceli García Casas
Beatriz Salinas Avilés



FLOR Y CANTO A.C.

Huerto los Laureles 112 A
Fraccionamiento Trinidad de las Huertas
Oaxaca de Juárez, Oaxaca. C.P. 68120
Telf. 01 951 - 53 36 953
www.cdiflorycanto.org

Agradecemos el apoyo para la realización e impresión de este material a:



Esta es una producción del Centro de Derechos Indígenas Flor y Canto en Alianza con Oxfam México y se realizó con el apoyo de la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de quien lo publica y en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea.

